



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Социальная психология образования

Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов заочной формы обучения
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

Волгодонск
2024

Автор:
Ст. преп. кафедры СКС и ГД, Т.В. Еременко

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачету, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	4
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачету.....	9
Практические задания.....	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17

Введение

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология образования» является рассмотрение основных проблем, концепций и методов социальной психологии, применительно к сфере образования с ориентацией на квалифицированную социально-психологическую помощь школьникам и педагогам в условиях учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть особенности феномена социальной деятельности личности, социального взаимодействия групп и сообществ, личностного и профессионального становления человека в обществе.

- Сформировать устойчивый интерес к социальной психологии образования как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.

- Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.

- Учить выявлять зависимость социальных процессов и явлений от психологических особенностей личности и каждого члена социальной группы.

- Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексивность, коммуникабельность и др.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко //

Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. – Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. – № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Социальная психология образования в системе научного знания.
2. Методологические проблемы в социально-психологических исследованиях.
3. Предмет и задачи социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии образования.
4. Основные теоретические ориентации в социальной психологии. Необихевиоризм в социальной психологии образования.
5. Отечественные исследования в социальной психологии образования.
6. Основные этапы становления социальной психологии образования. История формирования социально-психологических идей.
7. Гуманистическая ориентация в социальной психологии образования.
8. Методы социально-психологического исследования.
9. Когнитивизм в социальной психологии образования.
10. Интеракционизм в социальной психологии образования.
11. Понятие группы в социальной психологии образования.
12. Формирование стереотипов.
13. Малая группа. Структурные характеристики. Виды. Функции.
14. Динамические процессы в малой группе.
15. Лидерство и руководство.
16. Психологические факторы эффективности групповой деятельности.
17. Авторитарный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения
18. Демократический стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
19. Социальная психология образования межгрупповых отношений.
20. Либеральный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
21. Социально-психологическое взаимодействие социальной среды и личности.
22. Межгрупповая дискриминация (фаворитизм) как социально-психологическое явление.
23. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
24. Межличностные отношения в группе.
25. Групповые нормы и ценности.
26. Конформизм. Понятие. Проявления. Виды. Негавитизм. Исследования.
27. Лидерство как групповой феномен. Функции лидерств.
28. Групповая сплоченность как социально-психологический феномен. Механизмы формирования.
29. Социально-психологический климат группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
30. Положение индивида в структуре группы. Иерархия статусов в группе.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная психология образования»

1. Социальная психология образования в системе научного знания.
2. Методологические проблемы в социально-психологических исследованиях.
3. Предмет и задачи социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии образования.
4. Основные теоретические ориентации в социальной психологии. Необихевиоризм в социальной психологии образования.
5. Отечественные исследования в социальной психологии образования.
6. Основные этапы становления социальной психологии образования. История формирования

социально-психологических идей.

7. Гуманистическая ориентация в социальной психологии образования.
8. Методы социально-психологического исследования.
9. Когнитивизм в социальной психологии образования.
10. Интеракционизм в социальной психологии образования.
11. Понятие группы в социальной психологии образования.
12. Формирование стереотипов.
13. Малая группа. Структурные характеристики. Виды. Функции.
14. Динамические процессы в малой группе.
15. Лидерство и руководство.
16. Психологические факторы эффективности групповой деятельности.
17. Авторитарный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения
18. Демократический стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
19. Социальная психология образования межгрупповых отношений.
20. Либеральный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
21. Социально-психологическое взаимодействие социальной среды и личности.
22. Межгрупповая дискриминация (фаворитизм) как социально-психологическое явление.
23. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
24. Межличностные отношения в группе.
25. Групповые нормы и ценности.
26. Конформизм. Понятие. Проявления. Виды. Негавитизм. Исследования.
27. Лидерство как групповой феномен. Функции лидерств.
28. Групповая сплоченность как социально-психологический феномен. Механизмы формирования.
29. Социально-психологический климат группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
30. Положение индивида в структуре группы. Иерархия статусов в группе.
31. Психологическая сущность аттитюда. Измерение аттитюдов.
32. Психология больших групп. Их специфика. Социально-психологические явления, свойственные большим социальным группам. Иррационализм, заражение, подражание, сдвиг в сторону риска.
33. Лидерство как групповое явление. Основные теории лидерства.
34. Социально-психологические методы коллективного решения проблем.
35. Психоаналитическая интерпретация в социальной психологии.
36. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
37. Социометрический статус человека в малой группе. Методика определения.
38. Основные проблемы социальной психологии образования.
39. Социализация личности. Содержание процесса социализации. Основные этапы социализации индивида.
40. Общение как взаимопознание людьми друг друга. Перцептивная сторона общения.
41. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения.
42. Социально-психологические характеристики больших социальных групп типа "толпа": иррационализм, заражение, подражание, сдвиг в сторону риска.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Огородова Т. В.	Социальная психология образования: учебное пособие http://www.biblio-online.ru/book/7841A80	Издательство Юрайт, 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Акатов Л. И	Социальная психология образования: учебное пособие ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000684.pdf	Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2009	ЭБС
Л2.2	Акатов Л. И	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие	УМО - Москва:,	0
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на -Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС